

**TAREA EXTRAORDINARIA – ÁMBITO COMUNICACIÓN – ESPAD – NIVEL II MÓDULO I**  
**FECHA LÍMITE DE ENTREGA: 5 febrero 2018**

Le recomendamos que siga las indicaciones siguientes para la correcta realización de las tareas:

- Las Tareas suponen una recuperación en este apartado de la evaluación. Sólo deben realizarlas aquellos alumnos que, o bien hayan suspendido el apartado de Tareas, o bien hayan perdido el derecho a la Evaluación Continua por no haber realizado al menos 2 de las propuestas. Los alumnos que se encuentren en la segunda de estas situaciones no podrán presentarse en caso alguno al examen ordinario.
- Para poder presentarse al examen extraordinario deberán entregar estas Tareas en plazo. De lo contrario, no podrán acceder a dicho examen. En todo caso será necesario aprobar por separado tanto las Tareas como el examen para poder superar el ámbito.
- Puede utilizar los recursos disponibles a su alcance: diccionario, temario, enciclopedia o internet para cualquier consulta.
- La expresión, puntuación y ortografía se valorarán especialmente a la hora de corregir cada tarea, por lo que se pide que se utilice una expresión correcta y cuidada.
- Puede entregar la tarea a través de correo electrónico en la siguiente dirección: [cepa.zafra.semi4@gmail.com](mailto:cepa.zafra.semi4@gmail.com) y le llegará directamente al profesor-tutor de este ámbito.

**MUY IMPORTANTE:**

- **NO SE CORREGIRÁN EJERCICIOS COPIADOS DE OTROS ALUMNOS O COPIADOS DIRECTAMENTE DE INTERNET. SI SE COMPRUEBA QUE EL ALUMNO HA COPIADO, EL EJERCICIO SE CALIFICARÁ CON UN 0.**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

**CALIFICACIÓN:**

**1. Lea detenidamente el siguiente texto y conteste a las preguntas que aparecen a continuación. (1 punto)**

Se ha publicado en la revista *Science Translational Medicine* un avance que puede abrir una nueva brecha en los sistemas defensivos del cáncer. En algunos casos, las inmunoterapias requieren una activación generalizada del sistema inmune, con los consiguientes efectos secundarios, o hacen necesario extraer células inmunitarias para modificarlas en un laboratorio y volverlas a inyectar al paciente, con lo que puede suponer en complejidad y coste. En un trabajo liderado por Ronald Levy, de la Universidad de Stanford (EEUU), un equipo de investigadores probó en ratones un nuevo enfoque.

El método consiste en introducir dentro del tumor que se quiere eliminar una pequeña cantidad (la millonésima parte de un gramo) de dos agentes que activan el sistema inmune y lo dirigen contra las masas cancerosas. Según los autores, como estos dos agentes, un trocito de ADN y un anticuerpo, se inyectan directamente en los tumores, solo activan los linfocitos que ya se habían infiltrado en ellos.

El tratamiento curó de cáncer a 87 de 90 ratones a los que se había provocado tumores linfáticos en dos lugares distintos del cuerpo y no solo lo hizo en el tumor en el que habían recibido la inyección. Una vez que habían quedado programados por los agentes para destruir ese tipo de tumor, los linfocitos acabaron también con tumores de las mismas características localizados en otros órganos. Los tres ratones que no obtuvieron beneficio con un primer tratamiento, lo consiguieron con el segundo y los investigadores lograron beneficios similares con tumores de mama, colon y melanomas.

Levy y su equipo quieren reunir a 15 pacientes con linfoma para poner a prueba este nuevo enfoque. Si tuviese éxito, Levy cree que este tratamiento podría tener muchas aplicaciones. Por un lado, la inyección de sus dos agentes podría ser un complemento con el que tratar a pacientes antes de que se les extirpase su tumor primario con cirugía. Esta técnica serviría para eliminar también tumores secundarios que hubiesen surgido a partir del principal y que podrían haber pasado desapercibidos. Los autores plantean incluso la posibilidad de diseñar tratamientos que bloqueen el crecimiento futuro de tumores que surgen por mutaciones genéticas.

[www.elpais.es](http://www.elpais.es) (texto adaptado) 2-02-2018

**a) Al texto anterior le falta el titular. Sugiera uno adecuado para esta noticia. (0,25 puntos)**

**b) ¿En qué sección del periódico cree usted que ha aparecido esta noticia? Explique por qué. (0,25 puntos)**



c) Resuma el contenido de la noticia anterior. (0,5 puntos)

2. Realice las dos partes de este ejercicio: (1 punto)

a) Acentúe correctamente las siguientes palabras, si es que llevan tilde. Indique además si cada palabra es aguda (A), llana (LL), esdrújula (E) o sobreesdrújula (S). (0,5 puntos)

marmol ( )    escasez ( )    Lopez ( )    escribese ( )    apendice ( )  
rompieron ( )    caracter ( )    alferez ( )    sabeis ( )    discipulo ( )

b) Complete las siguientes oraciones con una o dos de las opciones entre paréntesis. (0,5 puntos)

1. (si / sí) Estoy pensando \_\_\_\_ dárselo. Lo quiere todo para \_\_\_\_\_ mismo.
2. (se / sé) \_\_\_\_\_ que tienes una obligación que atender y \_\_\_\_ hace tarde.
3. (de / dé) No me importa. Haz lo que te \_\_\_\_\_ (de / dé) la gana sin que te \_\_\_\_\_ reparo.
4. (aún / aun) \_\_\_\_\_ no ha llegado \_\_\_\_\_ cuando debería estar aquí.
5. (te / té) ¿\_\_\_\_\_ ha puesto ya el \_\_\_\_\_?

3. Coloque las siguientes palabras del texto en su columna correspondiente. Cada columna debe contener una palabra. (1 punto)

• o • antes • tumores • reunir • anticuerpo • por • nuevo • surgido • algunos • lo •

PRONOMBRE	SUSTANTIVO	ADJETIVO	TECNICISMO	INFINITIVO

PARTICIPIO	PREPOSICIÓN	CONJUNCIÓN	ADVERBIO	DETERMINANTE

4. ¿Cree usted que el cáncer es una enfermedad actual provocada por un tipo de estilo de vida? Exprese su opinión en no más de 10 líneas. (1 punto)

5. Analice sintáctica y morfológicamente la siguiente oración: “*Un equipo de investigadores probó en ratones un nuevo enfoque el año pasado*”. Debe identificar todos los SINTAGMAS que encuentre e indicar la FUNCIÓN que realiza cada uno. (1 punto)

*Un equipo de investigadores probó en ratones un nuevo enfoque el año pasado.*

6. Lea detenidamente el siguiente poema y responda a las preguntas que se plantean a continuación. (1 punto)

*¡Cómo de entre mis manos te resbalas!  
¡Oh, cómo te deslizas, edad mía!  
¡Qué mudos pasos traes, oh muerte fría,  
pues con callado pie todo lo igualas!*

*Feroz de tierra el débil muro escalas,  
en quien lozana juventud se fía;  
mas ya mi corazón del postrer día  
atiende el vuelo, sin mirar las alas.*



*¡Oh condición mortal! ¡Oh dura suerte!  
¡Que no puedo querer vivir mañana,  
sin la pensión de procurar mi muerte!*

*Cualquier instante de la vida humana  
es nueva ejecución, con que me advierte  
cuán frágil es, cuán mísera, cuán vana.*

Francisco de Quevedo.

a) ¿De qué trata este poema? ¿Qué nos intenta decir el autor? (0,25 puntos)

b) Analice el poema métricamente: medida de los versos, tipo de rima y esquema de la rima. Diga qué tipo de estrofa se utiliza y por qué. (0,5 puntos).

c) ¿A qué movimiento literario pertenece el autor? ¿Qué características literarias tiene la poesía de ese periodo? (0,25 puntos)

## ÁMBITO DE COMUNICACIÓN – INGLÉS

7. Lea el siguiente texto e indique si las siguientes afirmaciones son TRUE o FALSE. Cada respuesta incorrecta se penalizará con 0,1 puntos. (1 punto)

### Intelligence pills

Some scientists think that healthy adults and children may one day take drugs to improve their intelligence. Some investigators suggest that such drugs might become as common as coffee or tea in the future.

To control this, students taking exams should pass drug tests like athletes. There are already drugs to improve mental performance, like Ritalin. Children with concentration problems can have it. Also people with sleeping problems can remember numbers when they take these pills.



These drugs have legal and moral consequences, but people already take vitamins to help them remember things, so it is not a simple problem to solve. It is probably be very difficult to decide at what point a food supplement becomes an unfair drug in an examination.

- a) Only children have pills to improve their intelligence. \_\_\_\_\_
- b) Intelligence pills are already as common as coffee or tea. \_\_\_\_\_
- c) Students should pass drug tests when they take exams. \_\_\_\_\_
- d) A pill can help people remember numbers. \_\_\_\_\_
- e) Vitamins to help people study are illegal. \_\_\_\_\_

**8. Siga las instrucciones de cada pregunta para completar este ejercicio. (1 punto)**

- a) ¿Cuál de estas palabras se pronuncia con el sonido /i:/? Rodee la opción correcta.  
 - peace                      - birth                      - fine                      - ring
- b) Complete con la opción correcta: *You \_\_\_\_\_ always fasten your seatbelt when you drive.*  
 - would                      - can                      - may                      - must
- c) Complete la oración con la palabra correcta: *Pedestrians mustn't walk on the \_\_\_\_\_.*  
 - court                      - zebra crossing                      - road                      - population
- d) Complete con la opción correcta: *How do you \_\_\_\_ to work every day? \_\_\_\_ foot.*  
 - get / on                      - get / by                      - move / in                      - move / by
- e) ¿Cuál de las palabras subrayadas se pronuncia con el sonido "schwa" /ə/? Rodee la opción correcta.  
 - dentist                      - work                      - information                      - writer
- f) Formule la pregunta correcta en inglés para esta respuesta: *At 9.00 am she was walking to work.*  
 \_\_\_\_\_

g) Conteste a la siguiente pregunta: *What did you do yesterday?*  
 \_\_\_\_\_

h) Transforme en negativa la siguiente oración: *In the end the group visited the old town.*



i) ¿Cuál de estas palabras NO se pronuncia con el mismo diptongo? Rodee la opción correcta.

- cry

- rain

- buy

- my

i) Complete con la opción correcta: / \_\_\_\_\_ to see the latest Alex de la Iglesia's film \_\_\_\_\_ weekend.

- went / last

- go / ago

- gone / last

- goed / past

### 9. Traduzca al inglés o castellano las siguientes oraciones. (1 punto)

a) Can you tell me how to get to the library, please? Yes, just go straight on.

b) Ayer hubo un gran incendio en la ciudad.

c) Is Martin in? No, I'm sorry. He's away. Would you like to leave a message?

d) No estuvimos limpiando el coche ayer por la tarde.

e) What did you have for breakfast on Sunday?

### 10. Escriba un texto sobre lo que hizo Peter el sábado pasado utilizando la información que aparece debajo: (1 punto)

- adjectives like: busy, tired, healthy, funny, happy, sad, exciting, excited, hungry.....

#### Peter's Saturday

**7:00 am** get up

**7:15 am** go jogging with father

**8:00 am** have breakfast at Burger King

**9:30 am** go fishing with Josh (friend)

**12:30 pm** have lunch at Josh's house

**2:00 pm-4:30 pm** play computer game at

Josh's house

**5:00 pm** go swimming

**6:30 pm** help mom make dinner

**7:00 pm** have dinner with family

**8:30 pm** wash dishes

**9:00 pm** watch TV

**11:00 pm** go to bed